

Согласовано:

Т. А. Беломестнова
«09» 09 2023г.

Утверждаю:

Директор МОУ «Большереченской СОШ»
Н.П.Арефьева
2023г



Составитель: учитель истории и
социально – политических дисциплин
Кошелева О.М.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты.

Результатом изучения истории в 7 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической (коммуникативной).

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в формировании универсальных учебных действиях (УУД).

Регулятивные УУД:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (события, факт источника, описание источника, явления исторические).

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов работы с историческими источниками в зависимости от конкретных условий;

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям

- Знать и уметь работать с хронологией.

В результате изучения истории в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание исторических событий, исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение.

- различать факт и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических явлений и событий;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различие;

6. Работа с версиями и оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей;
- определять и объяснять своё отношение к событиям и личностям в истории;

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать свои знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной среде как основу диалога в поликультурной среде;
- поменять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Содержание курса всеобщей истории и истории России.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(15 часов).

От средневековья к Новому времени(1час).

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492г., Васко да Гама – 1498г., Магеллан – 1519 – 1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов; причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей, захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир, достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж.Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе 16-17 веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник. Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и в колониях) (8 часов).

Испанский абсолютизм и Нидерландская революция (конец 16 века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы 1, победа над испанским флотом в 1588 году., абсолютный монарх и парламент, Карл 1.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640г., 1649г. Гражданская война и Кромвель, 1688г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик 14). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война(1618-1648гг.): причины и значение.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизацией. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, её крушение и начало завоевание индии англичанами (1757г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Тема 1. Россия в 16 веке(20 часов).

Как Россия стала евроазиатской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу 15-16 веков (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

Россия в 16 веке - вопрос о сохранении аграрного общества и зарождение признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, развитие ремёсел и торговли). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский кремль).

Правление Ивана 4 (1533 – 1584гг.) и черты его личности. Венчание на царство в 1547г. «Избранная рада». Реформы середины 16 века: Судебник 1550г., организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552г.) и Астраханского ханства (1554 -1556гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1551-1583гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Фёдоров и начало книгопечатанья (1564г. – «Апостол»).

Опричнина (1565 - 1572гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и её итоги. Разорение страны. Поход Ермака и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова (1598 – 1605гг.) и его политика. Социально – экономические трудности и движение к крепостному праву.

Тема 2. Смутное время. Россия в 17 веке (25 часов)

Смута начала 17 века: причины, участники, основные вехи(1604, 1610,1612гг.). Самозванцы (Лжедмитрий 1). Внешняя экспансия Польши и Швеции(1609 – 1618гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор1613г. И избрание династии Романовых. Ликвидация последствий смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения).Развитие торговых связей(ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка).Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых – Михаила Федоровича(1613 – 1645гг.) и Алексея Михайловича(1645 – 1676гг.) – от сословно – представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов. Рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права.

Народные движения второй половины 17 века: причины и последствия Соляного бунта1648г., Медного бунта 1662г.

Внешняя политика России в 17 веке: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий. Решения и договоры (1653 – 1654гг.) присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середина 17 века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России 17 в.; развитие образования (школы и Славяно – греко – латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.

Методический комплекс.

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб, для общеобразоват. Организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2021 год.

История России: 7 класс: под ред. А.В. Торкунова 2021 год.

Тематическое планирование
(I, II, III, IV - 2ч в неделю. Всего 68ч)

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	От средневековья к Новому времени.	1			
	Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1			
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1			
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1			
7	Повседневная жизнь. Менялась эпоха, менялась мода.	1			
8	Великие гуманисты Европы.	1			
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1			
10	Рождение новой европейской науки.	1			
11	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	1			
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1			
15	Повторно - обобщающий урок по гл. 1 Мир в начале нового времени.	1	1		
	Глава II. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	8			

16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1			
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	1			
18	Путь к парламентской монархии.	1			
19	Международные отношения в конце 15-17 вв.	1			
20	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1			
21	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.	1			
22	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1			
23.	Подведём итоги.	1	1		
	всего	23 часа.			
	Тема 1. Россия в 16 в.	20			
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1			
25	Территория, население и хозяйство России в начале 16в.	1			
26	Формирование единых государств в Европе и в России.	1			
27	Российское государство в первой трети 16в.	1			
28	Российское государство в первой трети 16в.	1			
29	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 в.	1			
30	Начало правления Ивана 4. Реформы избранной рады.	1			
31	Начало правления Ивана 4. Реформы избранной рады.	1			
32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 в.	1			
33	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	1			
34	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	1			
35	Российское общество 16 в.: «служилые» и «тяглые».	1			
36	Народы России во второй половине 16 в.	1			
37	Опричнина.	1			
38	Опричнина.	1			
39	Россия в конце 16 в.	1			
40	Церковь и государство в 16 в.	1			
41	Культурное пространство России в 16в.	1			
42	Культурное пространство России в 16в.	1			
43	Обобщающий урок по теме 1 «Россия в 16 в.»	1	1		
	Тема 2. Смутное время. Россия в 17 веке.	25			

44	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16- начале 17 вв.	1			
45	Смута в Российском государстве.	1			
46	Смута в Российском государстве.	1			
47	Окончание Смутного времени.	1			
48	Окончание Смутного времени.	1			
49	Экономическое развитие России в 17 в.	1			
50	Экономическое развитие России в 17 в.	1			
51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1			
52	Изменения в социальной структуре российского общества.	1			
53	Народные движения в17 веке.	1			
54	Народные движения в17 веке.	1			
55	Россия в системе международных отношений.	1			
56	Россия в системе международных отношений.	1			
57	«Под рукой » российского государя: вхождение земель Войска Запорожского в состав России.	1			
58	Русская православная церковь в 17 в.Реформа патриарха Никона и раскол.	1			
59	Народы России в 17 веке.	1			
60	Народы России в 17 веке.	1			
61	Русские путешественники и первопроходцы 17 века.	1			
62	Русские путешественники и первопроходцы 17 века.	1			
63	Культурное пространство России в 17 веке.	1			
64	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке.	1			
65	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке.	1			
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.	1			
67	Обобщающий урок по теме 2 «Смутное время. Россия в 17 веке».	1			
68	Подведём итоги	1	1		
	Всего	68часов			

